

PROGRAMME

La journée commencera par une session générale sur l'Intelligence Artificielle (IA) animée par Michael Rowe, suivie de sessions en petits groupes.

Chaque session se déroulera trois fois au cours de la journée (une fois le matin, deux fois l'après-midi).

Les sessions comprennent des présentations de 60 minutes suivies de 15 minutes de questions-réponses.

7h45 - Buffet de petit-déjeuner

8h00 - 9h00 - Déjeuner mise à jour avec le Comité d'éducation

9h00 - 10h00 - Michael Rowe (virtuel / salle unique)

10h00 - 10h15 - Questions & Réponses

10h15 - 10h45 - Pause

Répartition en 3 groupes

10h45 - 11h45 - Atelier 1 (les 3 ateliers)

11h45 - 12h00 - Questions & Réponses

12h00 - 13h00 - Déjeuner

13h00 - 14h00 - Atelier 2 (les 3 ateliers)

14h00 - 14h15 - Questions & Réponses

14h15 - 14h30 - Pause

14h30 - 15h30 - Atelier 3 (les 3 ateliers)

15h30 - 15h45 - Questions & Réponses

15h45 - 16h00 - Mot de fermeture



RÉUNION DES INSTRUCTEURS

Date: vendredi le 2 mai, 2025

Horaire: 8h - 16:00

Location: Delta Hotels Grand Okanagan Resort
1310 Water St., Kelowna, BC, V1Y 9P3

INSCRIVEZ-VOUS!

www.orthodiv.org



Conférence principale

Le Dr Michael Rowe est professeur associé et directeur de l'innovation numérique et de la simulation à la School of Health and Care Sciences de l'Université de Lincoln, au Royaume-Uni. Après avoir terminé sa formation en physiothérapie, il a exercé comme clinicien en Afrique du Sud, au Royaume-Uni et en Irlande, avant de se tourner vers le milieu universitaire à l'Université du Western Cape en Afrique du Sud. Il y a occupé le poste de chef du département de physiothérapie et a joué un rôle clé dans l'intégration des technologies dans les programmes de formation de premier cycle, de deuxième cycle et de pratique clinique. Ses premières recherches ont conduit à un doctorat sur l'impact de l'apprentissage mixte dans la formation des professionnels de santé, posant ainsi les bases de ses travaux actuels sur l'intersection entre technologie et pédagogie.

Les recherches du Dr Rowe portent sur le potentiel transformateur des technologies numériques en éducation, en mettant particulièrement l'accent sur leur influence sur les relations entre enseignants et étudiants. S'appuyant sur la pédagogie critique et la science de la complexité, ses travaux explorent l'usage de l'innovation technologique pour améliorer l'enseignement et la pratique clinique, tout en maintenant des approches centrées sur l'humain. Au cours des trois dernières années, il s'est concentré sur les implications de l'intelligence artificielle générative dans la formation professionnelle et la pratique clinique, contribuant à l'élaboration de cadres institutionnels et de recommandations pratiques pour l'intégration de l'IA dans l'enseignement supérieur et professionnel.

Intégrer l'IA générative dans l'enseignement de la physiothérapie : Un atelier pratique pour les instructeurs cliniques

Aperçu

Cet atelier vise à initier les instructeurs cliniques aux applications de pointe de l'IA générative dans l'enseignement de la physiothérapie, en mettant l'accent sur les stratégies pratiques de mise en œuvre pour le développement de contenus éducatifs.



DR. MICHAEL ROWE

À travers des démonstrations interactives et des exercices guidés, les participants découvriront comment les outils d'IA peuvent améliorer leur pratique pédagogique, tout en maintenant des standards élevés en matière d'éducation et de soins cliniques. L'atelier se concentre sur trois domaines clés :

Génération de contenu, Assurance qualité, Considérations éthiques dans l'éducation assistée par l'IA. Une attention particulière sera accordée à la création d'études de cas inclusives, reflétant des populations de patients diverses et des scénarios cliniques variés. Les participants apprendront également à concevoir des questions d'évaluation formative favorisant le raisonnement clinique et à utiliser l'IA de manière interactive pour le feedback en temps réel et le soutien à l'apprentissage.

Exemples concrets abordés Techniques de « prompting » structuré pour générer des cas patients complexes, Mécanismes de feedback assisté par IA pour l'apprentissage des étudiants, Validation du contenu généré par IA pour assurer sa précision clinique. L'atelier associe des cadres théoriques à des activités pratiques, permettant aux participants d'expérimenter les outils d'IA tout en développant des compétences critiques d'évaluation. Un accent particulier sera mis sur le maintien des standards éducatifs et les considérations éthiques liées à l'intégration de l'IA dans l'enseignement de la physiothérapie.

Les participants repartiront avec des stratégies concrètes pour intégrer l'IA dans leur pratique éducative, notamment :

- Des cadres de développement de contenu,
- Des protocoles d'assurance qualité,

- Des recommandations pour une mise en œuvre éthique.

La session se terminera par une discussion collaborative sur les bonnes pratiques et les perspectives d'avenir pour l'intégration de l'IA dans l'enseignement de la physiothérapie.



Atelier 1

Créer une Culture du Feedback



**DR. EUSON
YEUNG**



**MELANIE
MACKINNON**

Le Dr Euson Yeung est professeur adjoint (enseignement) au département de physiothérapie de l'Université de Toronto. En tant que co-responsable du cours avancé en orthopédie dans le programme MScPT, il apporte une expertise approfondie et un style d'enseignement engageant. Fort de plusieurs années d'expérience dans l'enseignement et l'évaluation dans le programme AIM, il s'engage à façonner un environnement d'apprentissage dynamique et stimulant pour ces cours. Passionné par l'accompagnement des enseignants, Euson aide les éducateurs à affiner leurs approches pédagogiques et à favoriser des expériences d'apprentissage enrichissantes et interactives. Son engagement va au-delà de la salle de classe : il est actuellement responsable du Education Scholars Program au Centre for Faculty Development, où il soutient les enseignants en sciences de la santé dans l'amélioration de leur pédagogie et de leur leadership. Son travail vise à créer des environnements d'apprentissage durables et impactants, qui inspirent aussi bien les étudiants que les enseignants.

Melanie est physiothérapeute en exercice, propriétaire de clinique et ancienne étudiante du programme MScPT de l'Université de Toronto (2004) ainsi que du programme MCISc de Western (2009). Animée par une passion pour l'éducation, elle enseigne depuis 15 ans à différents niveaux : avant l'obtention du permis d'exercice au département de physiothérapie de l'Université de Toronto, ainsi qu'après l'obtention du permis d'exercice dans le cadre du programme AIM de la division orthopédique, du programme Integrated Dry Needling (IDN) et en tant que mentor pour le Advanced Health Care Practice Graduate Program (AHCP) de l'Université Western. Actuellement, elle poursuit un doctorat en recherche sur l'éducation des professionnels de santé à l'Université de Toronto, avec un intérêt particulier pour la création d'évaluations qui intègrent à la fois les compétences techniques et les aspects sociaux et humanistes de la pratique clinique, afin de mieux préparer les professionnels de santé aux réalités du terrain.

Dans le programme AIM, les interactions de feedback entre les apprenants et les instructeurs/mentors sont essentielles au développement des physiothérapeutes spécialisés en musculosquelettique. S'appuyant sur des perspectives basées sur des données probantes, cet atelier introduira les participants aux concepts suivants: Créer une alliance éducative pour améliorer le feedback,

Développer des compétences professionnelles essentielles, Utiliser l'apprentissage autorégulé pour enrichir le feedback. L'atelier s'appuiera sur les compétences fondamentales des participants en matière de délivrance et réception du feedback, en intégrant des stratégies favorisant des discussions enrichies entre co-instructeurs, mentors et apprenants. Des activités interactives et discussions permettront d'explorer l'impact de ces concepts sur les approches pédagogiques des instructeurs et mentors dans leurs environnements d'apprentissage.

Objectifs d'apprentissage:

À l'issue de l'atelier, les participants seront capables de :

Décrire comment créer une culture du feedback et enrichir les échanges avec les co-instructeurs, les apprenants et les mentors. (1,2)

Expliquer la conception moderne du feedback et sa valeur en mettant en avant les approches actuelles de la formation des professionnels de santé. (3)

Appliquer les théories du feedback dans leurs rôles d'instructeurs et de mentors.

Développer un plan d'action pour mettre en œuvre les apprentissages issus de la session.

Références clés utilisées pour cet atelier

Telio S, Ajjawi R, Regehr G. The "Educational Alliance" as a Framework for Reconceptualizing Feedback in Medical Education. Acad Med. 2015 May;90(5):609-14.

Henderson P, Ferguson-Smith AC, Johnson MH. Developing essential professional skills: a framework for teaching and learning about feedback. BMC Med Educ. 2005 Apr 1;5(1):11.

Leggett H, Sandars J, Roberts T. Twelve tips on how to provide self-regulated learning (SRL) enhanced feedback on clinical performance. Med Teach. 2019 Feb 1;41(2):147-51.



Atelier 2

Concevoir et Animer des Expériences d'Apprentissage Basées sur des Cas Impactantes

Description de la session :

L'apprentissage basé sur des cas est une pierre angulaire de l'enseignement et de l'apprentissage dans le programme AIM. Ancré dans le constructivisme social et cognitif, ce modèle pédagogique favorise un environnement d'apprentissage dynamique où les apprenants construisent leurs connaissances par l'expérience et l'interaction. Cette session guidera les participants dans le développement de cas et de sessions basées sur des cas hautement impactantes en utilisant des ressources en libre accès et les meilleures données probantes disponibles.

Grâce à l'application des principes de conception à rebours (backward design), les participants apprendront à structurer efficacement leurs sessions. La session explorera également des stratégies pour mettre en œuvre le processus d'apprentissage en trois étapes et pour faciliter les discussions de cas, afin d'améliorer l'engagement des apprenants et de renforcer leur connexion avec les concepts enseignés.

Objectifs d'apprentissage :

À la fin de cette session, les participants seront capables de :

Décrire différents modèles de cas utilisés dans l'apprentissage basé sur des cas. (1,2)

Décrire et appliquer les principes de conception à rebours pour développer une session basée sur des cas. (2,3,4)

Comprendre et appliquer le processus en trois étapes dans la mise en œuvre de la méthode par cas. (1,2)

Explorer et appliquer des stratégies efficaces pour la facilitation et le retour d'information aux apprenants.

Ressources pour approfondir et préparer la session :

Centre for Teaching and Learning – Queen's University

Centre for Teaching and Learning – Yale University

Centre for Teaching and Learning – Western University (Backward Design)

Pinto, B. L. (2023). Distinguishing between case-based and problem-based learning.

International Journal of Kinesiology in Higher Education, 7(3), 246–256. DOI:

10.1080/24711616.2022.2111286



**HEATHER
GILLIS**

Jen est passionnée par l'enseignement et le mentorat. Professeure à temps plein à l'École de physiothérapie de l'Université Western, elle enseigne principalement dans le programme de maîtrise en physiothérapie (MPT). Elle a également enseigné en Canada et aux États-Unis dans un cadre post-professionnel, notamment dans :

- Le programme AIM de la division orthopédique
- Le programme de résidence et de fellowship en thérapie manuelle et orthopédique de Brooks/University of North Florida

Avec une vaste expérience en apprentissage basé sur des cas, Jen s'investit activement dans l'amélioration de cette approche pour les enseignants et les apprenants. Depuis 2018, elle occupe le poste de responsable du mentorat au sein du Comité d'éducation de la division orthopédique.

Heather Gillis est professeure à temps plein dans un rôle axé sur l'enseignement à l'École de physiothérapie de l'Université Western. Elle enseigne dans le programme de maîtrise en physiothérapie (MPT) et dans le programme avancé en soins de santé, spécialisé en physiothérapie musculosquelettique. Heather a été reconnue pour son excellence en enseignement à plusieurs reprises :

- Prix Angela Armitz pour l'excellence en enseignement par un membre du corps professoral à temps partiel (2016)
- Prix Marilyn Robinson pour l'excellence en enseignement par un membre du corps professoral à temps plein (2023)
- Prix Golden Hands décerné par la division orthopédique de l'Association canadienne de physiothérapie (2023)

Les programmes de maîtrise en physiothérapie et de physiothérapie musculosquelettique avancée à Western University reposent sur une approche d'apprentissage basée sur des cas, favorisant un environnement interactif et collaboratif. Heather est passionnée par l'optimisation de cette approche et collabore avec ses collègues pour perfectionner des stratégies adaptées à divers contextes pédagogiques.



**JEN
VAN BUSSEL**

Atelier 3

L'œuf ou la poule : Dysfonctions du plancher pelvien ou dysfonctions musculosquelettiques, qui est en premier?



**DR. MÉLANIE
ROCH**

Dre Mélanie Roch a obtenu son diplôme en physiothérapie de l'Université Laval. Elle a ensuite obtenu sa désignation de Fellow de l'Académie canadienne de physiothérapie manipulative (FCAMPT) et enseigne depuis 2009 dans le programme AIM de l'AQPM (branche québécoise du NOD). Elle est activement impliquée au sein du comité d'éducation et occupera bientôt le rôle de Credential Chair. Récemment, elle a été nommée examinatrice pour les examens avancés en thérapie manuelle.

Dr Roch a complété son doctorat et occupe désormais un poste de professeure à temps plein à l'Université de Sherbrooke, à l'École de réadaptation dans le programme de physiothérapie. Ses recherches portent principalement sur la douleur myofasciale et les points gâchettes, la quantification et caractérisation des troubles myofasciaux, ainsi que les effets du dry needling en physiothérapie. Sa thèse doctorale s'est concentrée sur la faisabilité, l'acceptabilité et les effets du dry needling sur la douleur pelvienne chronique, plus particulièrement la vestibulodynie provoquée.

Ève Chaput détient un BSc en orthophonie et un BSc en physiothérapie de l'Université de Montréal, ainsi qu'une maîtrise clinique en physiothérapie manipulative de l'Université Western. Elle est propriétaire de clinique et clinicienne chez Kinatex Plateau, tout en étant instructrice pour la Division orthopédique et chargée de cours aux universités Western et Montréal. Depuis 12 ans, elle a développé un cours sur la région coxo-lombo-pelvienne, qu'elle enseigne dans le programme post-gradué en rééducation périnéale et pelvienne de l'Université de Montréal. Elle est également impliquée dans la création et l'enseignement de formations continues sur :

Les troubles temporo-mandibulaires
Les acouphènes somatosensoriels

L'optimisation de la prise en charge des patients

Ève a publié plusieurs articles et présenté ses travaux lors de conférences nationales et internationales. Elle siège actuellement aux comités d'éducation de Kinatex et de la Division orthopédique (OrthoDiv). Son engagement en enseignement et en transfert des connaissances a été reconnu à l'échelle nationale : elle est la deuxième personne seulement à recevoir le Carol Kennedy Excellence in Teaching Award.



ÈVE CHAPUT

Les physiothérapeutes spécialisés en musculosquelettique (MSK) traitant des dysfonctions de la hanche et de la région lombo-pelvienne rencontrent fréquemment des symptômes liés aux dysfonctions du plancher pelvien (ex. douleur pelvienne chronique, incontinence). Comment pouvons-nous aider nos apprenants à distinguer ces conditions, à reconnaître leurs limites, tout en leur permettant d'identifier leur rôle dans la prise en charge des troubles pelviens ?

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de cet atelier, les participants seront en mesure de:

1. Enseigner l'anatomie fonctionnelle des muscles du plancher pelvien, de leur fascia et de leurs connexions avec les articulations voisines (colonne lombaire, sacro-iliaque, hanche).
2. Stimuler la réflexion autour du diagnostic différentiel des pathologies pelviennes chroniques.
3. Explorer le rôle du physiothérapeute MSK dans la prise en charge des troubles pelviens (douleur pelvienne chronique et incontinence).
4. Enseigner la palpation externe et le traitement de certains muscles impliqués dans la douleur pelvienne chronique.
5. Réfléchir aux meilleures stratégies pédagogiques pour transmettre ces connaissances aux apprenants.

